

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Старая Кармала
муниципального района Кошкинский Самарской области**

Рассмотрена на
заседании ШМС
Протокол №1

от 16 августа 2021 г.

_____ Потапова С.Н.

Проверена

И.о. зам. директора по УВР
_____ Потапова С.Н.

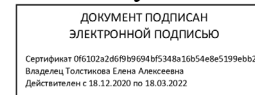
18 августа 2021 г.

Утверждаю.

Директор ГБОУ ООШ с. Старая
Кармала

Приказ №24-од

от 18 августа 2021 г.



Е.А. Толстикова

**Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
5-9 классы
на 2021-2022 учебный год
(срок реализации 5 лет)**

Учитель: Китаева Надежда Михайловна, учитель высшей категории.

2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 3-е изд., перераб. — М.: Дрофа, 2018) и учебного плана ГБОУ ООШ с. Старая Кармала на 2021-2022 учебный год. Учебно-методический комплект по английскому языку для 5 класса О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении английским языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекта): Английский язык. 5 класс. В 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В.Михеева. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – (Rainbow English).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекта): Английский язык. 6 класс. В 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В.Михеева. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – (Rainbow English).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекта): Английский язык. 7 класс. В 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В.Михеева. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – (Rainbow English).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекта): Английский язык. 8 класс. В 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В.Михеева. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – (Rainbow English).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекта): Английский язык. 9 класс. В 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В.Михеева. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – (Rainbow English).

Количество часов на 2021 – 2022 учебный год: всего 102 часов; в неделю 3 часа.

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение:

5 класс

- контрольных работ- 4 (итоговая-1);
- проектов -2.

6 класс

- контрольных работ- 4 (итоговая-1);
- проектов -2;
- словарный диктант -1.

7 класс

- контрольных работ- 4 (итоговая-1);
- проектов -2;
- словарный диктант -1.

8 класс

- контрольных работ- 4 (итоговая-1);
- проектов -2.

9 класс

- контрольных работ- 4 (итоговая-1);
- проектов -2.

Общая характеристика предмета «Иностранный язык»

Основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5 классе являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. .
Данная программа составлена для реализации курса английского языка в 5 классе.

Цели и задачи программы:

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Планируемые результаты изучения программы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- практическое изучение профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- выявление и связывание образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что по окончании 5 класса учащиеся должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

1) В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Объем диалога – 2 реплики со стороны каждого участника общения.

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Объем монологического высказывания – 5 предложений.

аудирование

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Время звучания текстов для аудирования – 1 минута.

чтение

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Объем текстов для ознакомительного чтения – 300 слов без учета артиклей.

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Объем текстов для чтения с полным пониманием – 100 слов без учета артиклей.

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письмо

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления

Объем – до 40 слов, включая адрес.

2) В плане **языковой компетенции** пятиклассник должен знать/понимать:- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

3) В отношении **социокультурной компетенции** от пятиклассника требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны, стран изучаемого языка.

4) В результате формирования **компенсаторной компетенции** пятиклассники должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- **пользоваться языковой и контекстуальной догадкой** (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- **прогнозировать основное содержание текста по заголовку** или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- **использовать текстовые опоры различного рода** (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки).

Основное содержание программы по английскому языку 5 класса

Блок 1. «Каникулы закончились» (16 часов) Каникулы семьи Баркеров. Неправильные глаголы в Past Simple. Работа с текстом «Выходной день семьи Баркеров». Выражение «to be going to...». Работа с диалогом «Каникулы Кати». Введение и активизация новых лексических единиц. Погода. Степени сравнения прилагательных Слова «city» и «town». Степени сравнения прилагательных. Конструкции as ... as/not as ... as или not so ... as. Степени сравнения многосложных прилагательных. Работа с текстом «Каникулы в России». Лексико-грамматический практикум. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №1 по теме «Каникулы закончились». "Кузнечик и муравей".

Блок 2. «Семейная история» (16 часов) Правильные глаголы в Past Simple. Вопрос к подлежащему (Who- question). Структура to be born. Работа с текстом «Джон Баркер». Вопрос к подлежащему с глаголом to be. Цифры, обозначающие год по-английски. Введение и активизация новых лексических единиц. Модальный глагол could. Общие вопросы. Работа с текстом «Ричард Баркер». Употребление предлогов с глаголом to leave. Порядковые и количественные числительные. Сложные числительные. Контроль навыков и умений монологического высказывания по теме «О себе». Развитие умений и навыков диалогического высказывания «О себе». Басня «Сельская мышь и городская». Проект «Мои бабушка и дедушка».

Блок 3. «Здоровый образ жизни» (16 часов) Употребление неправильных глаголов в Past Simple. Работа с текстом «Сандра, поп звезда». Герундий после глаголов. Виды спорта. Введение и активизация новых лексических единиц. Обозначение времени. Который час? Описание

картинок по теме «Здоровый образ жизни». Виды спорта. оборот *let's us*. Аудирование с извлечением необходимой информации. Образование слов *-er, -ful*. оборот *have got / has got*. Лексико-грамматический практикум. Работа с текстом «Бег в вашей жизни». Развитие навыков и умений монологического высказывания по теме «Спорт и моя семья». Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №2 по теме «Здоровый образ жизни». Урок коррекции. Изучающее чтение по произведениям писателя С.М.Маршака.

Блок 4. «После школы» (17 часов) Введение и активизация новых лексических единиц. Инфинитив с определенными конструкциями (*easy to keep...*). Работа с диалогом «В зоомагазине». Вопросы с вопросительными словами. Хобби. Образование слов с префиксом *-in*. Работа с текстом «Хобби Валентина». Разделительные вопросы. Работа с текстом «Проведение досуга». Разделительные вопросы с модальными глаголами. Разделительные вопросы в *Present* и *Past Simple*. В цирке. Лексико-грамматический практикум. Развитие навыков и умений монологического высказывания по теме «Проведение досуга». Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №1 по теме «Каникулы закончились». "Кузнечик и муравей".

Блок 5. «Путешествия» (17 часов) Введение и активизация новых лексических единиц. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово «Which», «What». Работа с диалогом «Путешествие Кати». Утверждение и отрицание в разделительных вопросах. Говорим о Шотландии. Глаголы движения *come, go*. Выражение вежливой формы в английском языке. Глаголы *to say* и *to tell*. Чтение текстов с общим охватом содержания. Город моей мечты. Предлоги с глаголом *get*. Лексико-грамматический практикум. Города России (Смоленск, Ярославль, Новгород). Развитие навыков и умений диалогического высказывания по теме «Место, в котором я живу». Лондонский мост. Проект «Место, в котором я живу».

Блок 6. «О России» (20 часов) Введение и активизация новых лексических единиц. Конструкция «It takes...to get»? Работа с текстом «Россия – моя страна». Артикль и географические названия. Монологическое высказывания о России с опорой на картинку и план. Образование *Past Progressive*. Множественно число существительных. Работа с текстом «Животные России». Известные люди России. Сравниваем Россию и Англию. Иркутск. Глаголы не используемые в *Present* и *Past Progressive*. Диалог «Рассказываем туристу о своей стране». Лексико-грамматический практикум. Повторение по теме "Путешествия по России". Подготовка к итоговой контрольной работе. Итоговая контрольная работа. Урок коррекции. Систематизация пройденного материала.

Календарно-тематический план уроков английского языка в 5-м классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля	Дата	
					План	Факт
	Блок 1. «Каникулы закончились».	16 часов				
	Личностные УУД: развивать трудолюбие, креативность, инициативность, систематизируют знания о городах Европы и их столицах; самостоятельно оценивают свои учебные достижения; описывают тематические картинки.					
	Метапредметные УУД: пишут своим друзьям открытки, сравнивают предметы и явления; извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения, описывают времена года.					
	Предметные УУД: знакомятся с конструкциями <i>as ... as/not as ... as</i> или <i>not so ... as</i> , с особенностями значения <i>country</i> , с новыми неправильными глаголами рассказывают о событиях, используя <i>present simple</i> и <i>past simple</i> ; говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>to be going to</i> ; дополняют тексты верными глагольными формами; задают специальные вопросы с использованием <i>past simple</i> .					
	Воспитательный потенциал: воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.					

1	Каникулы семьи Баркеров.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий		
2	Неправильные глаголы в Past Simple.	1	Комбинированный	Текущий		
3	Работа с текстом «Выходной день семьи Баркеров».	1	Комбинированный	Текущий		
4	Выражение « to be going to... ».	1	Ознакомления с новым материалом	Промежуточный		
5	Работа с диалогом «Каникулы Кати».	1	Комбинированный	Текущий		
6	Введение и активизация новых лексических единиц.	1	Урок применения знаний и умений	Текущий		
7	Погода. Степени сравнения прилагательных.	1	Урок применения знаний и умений	Промежуточный		
8	Слова « city » и « town ».	1	Комбинированный Беседа	Текущий		
9	Степени сравнения прилагательных.	1	Урок применения знаний и умений	Текущий		
10	Конструкции as ... as/not as ... as или not so ... as .	1	Урок применения знаний и умений	Текущий		
11	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1	Урок применения знаний и умений	Текущий		
12	Работа с текстом «Каникулы в России».	1	Урок применения знаний и умений	Текущий		
13	Лексико-грамматический практикум.	1	Систематизация знаний	Текущий		
14	Подготовка к контрольной работе.	1	Повторение	Текущий		
15	Контрольная работа №1 по теме «Каникулы закончились».	1	Контроль умений и знаний	Итоговый		
16	"Кузнечик и муравей".	1	Комбинированный	Текущий		
<p>Блок 2. «Семейная история» 16 часов</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивацию изучения АЯ; развивать трудолюбие, креативность, инициативность, формировать доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; самостоятельно оценивают свои учебные достижения, расширяют социокультурные знания.</p> <p>Метапредметные УУД: подбирают заголовки к текстам для чтения; строят сложные слова, обозначающие названия профессий; составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана, составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца; участвуют в диалогах-расспросах.</p>						

	<p>Предметные УУД: знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом; с правилами обозначения дат третьего тысячелетия; с новыми неправильными глаголами; с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом <i>could</i>, учатся употреблять <i>could</i> в речи; с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов; с конструкцией <i>to be born</i>, <i>to leave</i>, с порядковыми числительными, грамматическими особенностями слова <i>family</i>; рассказывают о профессиях членов своей семьи.</p> <p>Воспитательный потенциал: воспитание отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.</p>				
17	Правильные глаголы в Past Simple .	1	Исследование	Текущий	
18	Вопрос к подлежащему (Who- question).	1	Урок-практикум	Текущий	
19	Структура to be born .	1	Урок-практикум	Текущий	
20	Работа с текстом «Джон Баркер».	1	Монологические высказывания	Промежуточный	
21	Вопрос к подлежащему с глаголом to be .	1	Исследование	Текущий	
22	Цифры, обозначающие год по-английски.	1	Урок применения знаний и умений	Текущий	
23	Введение и активизация новых лексических единиц.	1	Урок применения знаний и умений	Текущий	
24	Модальный глагол could . Общие вопросы.	1	Исследование	Текущий	
25	Работа с текстом «Ричард Баркер».	1	Исследование	Промежуточный	
26	Употребление предлогов с глаголом to leave .	1	Урок проверки и коррекции знаний	Текущий	
27	Порядковые и количественные числительные.	1	Комбинированный	Текущий	
28	Сложные числительные.	1	Комбинированный	Итоговый	
29	Контроль навыков и умений монологического высказывания по теме «О себе».	1	Комбинированный	Текущий	
30	Развитие умений и навыков диалогического высказывания «О себе».	1	Комбинированный	Текущий	
31	Басня «Сельская мышь и городская».	1	Комбинированный	Текущий	
32	Проект «Мои бабушка и дедушка».	1	Урок проверки и коррекции знаний	Текущий	

	<p>Блок 3. «Здоровый образ жизни»</p> <p>Личностные УУД: самостоятельно оценивают свои учебные достижения, расширяют социокультурные знания; развивают языковую догадку; знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов.</p> <p>Метапредметные УУД: составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана; читают басню и рассуждают о ее морали; знакомятся с правилами написания личного письма другу; составляют развернутые монологические высказывания.</p> <p>Предметные УУД: знакомятся с новыми неправильными глаголами и с новыми лексическими единицами, с глаголами используется с <i>-ing</i>, конструкцией <i>let's do ...</i>, учатся ее использовать при построении диалогических высказываний; используют суффиксы <i>-er/-ful</i> для образования производных слов; с особенностями разницы между глаголом <i>to have</i> и структурой <i>have got</i>, учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке; пишут диктант на лексико-грамматический материал блока.</p> <p>Воспитательный потенциал: воспитание ценности к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.</p>		16 часов			
33	Употребление неправильных глаголов в Past Simple . Работа с текстом «Сандра, поп звезда».	1	Урок-практикум	Текущий		
34	Герундий после глаголов. Виды спорта.	1	Комбинированный	Текущий		
35	Введение и активизация новых лексических единиц. Обозначение времени.	1	Урок-практикум	Фронтальный		
36	Который час?	1	Комбинированный \	Текущий		
37	Описание картинок по теме «Здоровый образ жизни».	1	Урок-практикум	Текущий		
38	Виды спорта. Оборот let's us .	1	Урок-практикум	Текущий		
39	Аудирование с извлечением необходимой информации.	1	Комбинированный	Текущий		
40	Образование слов <i>-er, -ful</i> . Оборот have got / has got .	1	Комбинированный	Фронтальный		
41	Вопросительная форма оборота have got / has got .	1	Урок применения знаний и умений	Фронтальный		
42	Лексико-грамматический практикум.	1	Урок-практикум	Групповой		
43	Работа с текстом «Бег в вашей жизни».	1	Урок применения знаний и умений	Фронтальный		
44	Развитие навыков и умений монологического высказывания по теме «Спорт и моя семья».	1	Беседа	Текущий		

45	Подготовка к контрольной работе.	1	Комбинированный	Текущий		
46	Контрольная работа №2 по теме «Здоровый образ жизни».	1	Урок применения знаний и умений	Итоговый		
47	Урок коррекции.	1	Комбинированный	Текущий		
48	Изучающее чтение по произведениям писателя С.М.Маршака.	1	Урок применения знаний и умений	Фронтальный		
<p>Блок 4. «После школы» 17 часов</p> <p>Личностные УУД: самостоятельно оценивают свои учебные достижения, <i>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</i>; отвечают на вопросы по теме «Хобби».</p> <p>Метапредметные УУД: извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; читают басню и рассуждают о ее морали; относят содержание текстов для чтения с картинками; строят развернутые монологические высказывания о своем хобби; читают текст и подбирают заголовки параграфам.</p> <p>Предметные УУД: знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/difficult to do something</i>, с этимологией слова <i>hobby</i>; правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов строят развернутые монологические высказывания о своих хобби; с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов разделительных, альтернативных; с новыми лексическими единицами, переводят лексические единицы урока с русского языка на английский; разучивают и поют песню о ферме Макдональда.</p> <p>Воспитательный потенциал: воспитание ценности к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.</p>						
49	Введение и активизация новых лексических единиц.	1	Урок-практикум	Текущий		
50	Инфинитив с определенными конструкциями (easy to keep....).	1	Урок-практикум	Текущий		
51	Работа с диалогом «В зоомагазине».	1	Комбинированный	Текущий		
52	Вопросы с вопросительными словами.	1	Урок-практикум	Текущий		
53	Хобби.	1	Урок-практикум	Устный		
54	Образование слов с префиксом -un .	1	Комбинированный	Текущий		
55	Работа с текстом «Хобби Валентина».	1	Комбинированный	Текущий		
56	Разделительные вопросы.	1	Комбинированный	Текущий		

57	Работа с текстом «Проведение досуга».	1	Урок применения знаний и умений	Фронтальный		
58	Разделительные вопросы с модальными глаголами.	1	Урок применения знаний и умений	Устный		
59	Разделительные вопросы в Present и Past Simple .	1	Комбинированный	Предварительный		
60	В цирке.	1	Комбинированный	Текущий		
61	Лексико-грамматический практикум.	1	Исследование	Индивидуальный		
62	Развитие навыков и умений монологического высказывания по теме «Проведение досуга».	1	Урок проверки и коррекции знаний	Промежуточный		
63	Подготовка к контрольной работе.	1	Комбинированный	Итоговый		
64	Контрольная работа №1 по теме «Каникулы закончились».	1	Урок применения знаний и умений	Текущий		
65	"Кузнечик и муравей".	1	Комбинированный	Текущий		
<p>Блок 5. «Путешествия» 17 часов</p> <p>Личностные УУД: самостоятельно оценивают свои учебные достижения; учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; читают басню и рассуждают о ее морали.</p> <p>Метапредметные УУД: составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; знакомятся с городами мира и их достопримечательностями; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.</p> <p>Предметные УУД: знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем; пишут диктант на лексический материал блока; знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений, с особенностями значений глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i> и учат с особенностями значений глаголов движения <i>to come</i> и <i>to go</i>, составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца; совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова <i>whose</i>; <i>what</i> и <i>which</i>; составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов.</p> <p>Воспитательный потенциал: воспитание ценности к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с одноклассниками и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.</p>						
66	Введение и активизация новых лексических единиц.	1	Исследование	Текущий		
67	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1	Урок-практикум	Текущий		
68	Вопросительное слово « Which », « What ».	1	Урок-практикум	Текущий		

69	Работа с диалогом «Путешествие Кати».	1	Комбинированный	Текущий		
70	Утверждение и отрицание в разделительных вопросах.	1	Монологические высказывания	Промежуточный		
71	Говорим о Шотландии.	1	Комбинированный	Текущий		
72	Глаголы движения come, go .	1	Исследование	Текущий		
73	Выражение вежливой формы в английском языке.	1	Исследование	Текущий		
74	Глаголы to say и to tell .	1	Исследование	Промежуточный		
75	Чтение текстов с общим охватом содержания.	1	Урок проверки и коррекции знаний	Текущий		
76	Город моей мечты.	1	Комбинированный	Текущий		
77	Предлоги с глаголом get .	1	Комбинированный	Текущий		
78	Лексико-грамматический практикум.	1	Комбинированный	Предварительный		
79	Города России (Смоленск, Ярославль, Новгород).	1	Комбинированный	Предварительный		
80	Развитие навыков и умений диалогического высказывания по теме «Место, в котором я живу».	1	Комбинированный	Текущий		
81	Лондонский мост.	1	Исследование	Индивидуальный		
82	Проект «Место, в котором я живу».	1	Урок проверки и коррекции знаний	Промежуточный		
<p>Блок 6. «О России» 20 часов</p> <p>Личностные УУД: самостоятельно оценивают свои учебные достижения; расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; анализируют правила написания личного письма.</p> <p>Метапредметные УУД: рассуждают о величии России на основе текста для чтения; анализируют правила написания личного письма; отвечают на вопросы о России; составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана.</p> <p>Предметные УУД: знакомятся с конструкцией <i>it takes... to...</i> с новыми лексическими единицами, с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила, с правилами написания глаголов в форме <i>past progressive</i>;</p>						

	с глаголами, которые не используются в <i>past progressive</i> ; с <i>past progressive</i> ; выразительно читают стихотворение; рассказывают о своем дне, используя <i>past simple</i> и <i>past progressive</i> . Воспитательный потенциал: воспитание бережного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.				
83	Введение и активизация новых лексических единиц.	1	Исследование	Текущий	
84	Конструкция « It takes...to get » ?	1	Исследование	Текущий	
85	Работа с текстом «Россия – моя страна».	1	Урок-практикум	Текущий	
86	Артикль и географические названия.	1	Урок-практикум	Текущий	
87	Монологическое высказывания о России с опорой на картинки и план.	1	Комбинированный	Текущий	
88	Образование Past Progressive.	1	Комбинированный	Текущий	
89	Множественно число существительных.	1	Исследование	Текущий	
90	Работа с текстом «Животные России».	1	Урок-практикум	Текущий	
91	Известные люди России.	1	Исследование	Устный	
92	Сравниваем Россию и Англию.	1	Урок проверки и коррекции знаний	Текущий	
93	Иркутск.	1	Комбинированный	Текущий	
94	Глаголы не используемые в Present и Past Progressive .	1	Комбинированный	Фронтальный	
95	Диалог «Рассказываем туристу о своей стране».	1	Комбинированный	Фронтальный	
96-97	Лексико-грамматический практикум.	2	Комбинированный	Фронтальный	
98	Повторение по теме "Путешествия по России".	1	Комбинированный	Итоговый	
99	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Комбинированный	Текущий	
100	Итоговая контрольная работа.	1	Урок проверки знаний	Итоговый	

101	Урок коррекции.	1	Урок проверки знаний	Текущий		
102	Систематизация пройденного материала.	1	систематизация знаний и умений	Текущий		
Итого 102 часа						

Основное содержание программы по английскому языку 6 класса

Блок 1. «Две столицы» (17 часов) Введение и активизация лексических единиц по теме «Две столицы. История основания Санкт-Петербурга. Неопределенные местоимения. Санкт-Петербург. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Слова, сообщающие о количестве: много, мало. Прилагательные high и tall. Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц». Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало. Суздаль. Московский зоопарк. Лексико-грамматический практикум. Развитие умений и навыков диалогической речи. Образование глаголов и имен прилагательных. Глаголы «слышать» и «слушать». Чтение текста с извлечением основной информации. Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа № 1. Урок коррекции. «Английские розы» (1 часть).

Блок 2. «Посещение Британии» (16 часов) Повторение второй формы глаголов. Введение и активизация лексических единиц. Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам. Каникулы - чудесная пора. Образование имен прилагательных с суффиксами -y, -ful, -al. Географическое положение Великобритании. Описание Великобритании. Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления.

Употребление too, as well, also в предложении. Лексико-грамматический практикум. Достопримечательности Лондона. Парки и улицы Лондона. Парки и улицы Лондона. Повторение. Климат Великобритании. Монологическое высказывание о Соединенном Королевстве на основе плана. Словарный диктант. «Английские розы» (2 часть).

Блок 3. «Традиции, праздники, фестивали» (18 часов) Модальные глаголы can. Введение активизация лексических единиц. Описание людей по картинкам. Аудирование упражнение с пониманием основной идеи. Особенности употребления слова hear. Работа с текстом «Описание членов семьи Смитов». Фразы выражения удивления. Модальный глагол must и его эквивалент. Предлоги времени: правила употребления at, on, in. Рождество в Великобритании. Развитие умений и навыков аудирования по теме. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа № 2 Урок коррекции. Лимерики. «Английские розы» (3 часть).

Блок 4. «Страна за океаном» (17 часов) Введение активизация лексических единиц. Открытие Америки. Образование простого будущего времени. Составление диалогов с глаголом shall. Глагол to arrive с предлогами in и at. Придаточные предложения времени и условия. Коренные американцы. Лексико-грамматический практикум. Монологическое высказывание «Коренные американцы». Аудирование Нью-Йорк. Географические названия США. Описание картинки по теме «Нью-Йорк» на основе вопросов. Оборот to be going to . Составление рассказа с опорой на план. «Английские розы». 3 часть. Проект «США и его города».

Блок 5. «Любимые занятия» (16 часов) Введение активизация лексических единиц. Описание картинок о погоде. Выражение будущего времени. Фразы для переспроса, уточнения. Выражение будущего времени. Фразы для переспроса, уточнения. Составление диалогов. Одежда. Покупки. Работа с картинки по теме «Одежда». Придаточные предложения условия. Одежда на разные случаи. Работ с текстом «Одежда». Лексико-грамматический практикум. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №3. Урок коррекции. Лимерики. «Английские розы» (5 часть). Проект «Любимое время проведения».

Блок 6. «Мы похожи ...» (19 часов) Модальные глаголы can. Введение активизация лексических единиц. Описание людей по картинкам. Аудирование упражнение с пониманием основной идеи. Особенности употребления слова hear. Работа с текстом «Описание членов семьи Смитов». Фразы выражения удивления. Модальный глагол must и его эквивалент. Составление вопросов. Чтение с детальным пониманием. Прилагательные для описания качества человека. Аудирование «Герои популярных фильмов». Модальный глагол should. Правила поведения за столом. Модальный глагол may. Грамматические

упражнения Лексико-грамматический практикум. Подготовка к итоговой контрольной работе. Итоговая контрольная работа. Урок коррекции. Систематизация пройденного материала.

Календарно-тематический план уроков английского языка в 6-м классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля	Дата	
					План	Факт
	<p>Блок 1. «Две столицы» 17 часов</p> <p>Личностные УУД: развивать трудолюбие, креативность, инициативность составляют монологические высказывания на тему, систематизируют знания о городах Европы и их столицах; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания, самостоятельно оценивают свои учебные достижения; описывают тематические картинки.</p> <p>Метапредметные УУД: пишут своим друзьям открытки, сравнивают предметы и явления; извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения, описывают времена года; воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение.</p> <p>Предметные УУД: знакомятся с конструкциями <i>as ... as/not as ... as</i> или <i>notso ... as</i>, с особенностями значения <i>country</i>, с новыми неправильными глаголами рассказывают о событиях, используя <i>present simple</i> и <i>past simple</i>; говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>to be going to</i>; дополняют тексты верными глагольными формами; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; задают специальные вопросы с использованием <i>past simple</i>.</p> <p>Воспитательный потенциал: воспитание бережного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.</p>					
1	Введение и активизация лексических единиц по теме «Две столицы»	1	урок ознакомления с новым материалом.	текущий		
2	История основания Санкт-Петербурга. Неопределенные местоимения.	1	комбинированный	текущий		
3	Санкт-Петербург. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	комбинированный	текущий		
4	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.	1	комбинированный	текущий		
5	Прилагательные high и tall .	1	комбинированный	текущий		
6	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц».	1	индивидуальная, фронтальная	промежуточный		
7	Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.	1	индивидуальная, фронтальная	промежуточный		
8	Суздаль. Московский зоопарк.	1	комбинированный	текущий		

9	Лексико-грамматический практикум.	1	индивидуальная, фронтальная	промежуточный		
10	Развитие умений и навыков диалогической речи.	1	комбинированный	текущий		
11	Образование глаголов и имен прилагательных.	1	урок применения знаний и умений	текущий		
12	Глаголы «слышать» и «слушать».	1	комбинированный	текущий		
13	Чтение текста с извлечением основной информации.	1	комбинированный	текущий		
14	Подготовка к контрольной работе.	1	комбинированный	текущий		
15	Контрольная работа № 1.	1	урок применения знаний и умений	Итоговый		
16	Урок коррекции.	1	урок применения знаний и умений	текущий		
17	«Английские розы» (1 часть).	1	систематизация знаний	текущий		
<p>Блок 2. «Посещение Британии» 16 часов</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивацию изучения АЯ; развивать трудолюбие, креативность, инициативность, формировать доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</p> <p>Метапредметные УУД: подбирают заголовки к текстам для чтения; строят сложные слова, обозначающие названия профессий; составляют монологические высказывания о своих родственниках, о себе, о профессиях членов своей семьи на основе текста-образца.</p> <p>Предметные УУД: знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом; с правилами обозначения дат третьего тысячелетия; с новыми неправильными глаголами извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом <i>could</i>, учатся употреблять <i>could</i> в речи; с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов; с конструкцией <i>to be born</i>, <i>to leave</i>, с порядковыми числительными, грамматическими особенностями слова <i>family</i>; пишут диктант на лексический материал блока.</p> <p>Воспитательный потенциал: воспитание ценности к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с одноклассниками и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.</p>						
18	Повторение второй формы глаголов.	1	исследование	текущий		
19	Введение и активизация лексических единиц.	1	комбинированный	текущий		
20	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.	1	комбинированный	текущий		
21	Каникулы -чудесная пора.	1	урок-практикум	текущий		

22	Образование имен прилагательных с суффиксами –y, -ful, -al.	1	урок-практикум	текущий		
23	Географическое положение Великобритании.	1	монологические высказывания	промежуточный		
24	Описание Великобритании.	1	комбинированный	текущий		
25	Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления.	1	комбинированный	текущий		
26	Употребление too, as well, also в предложении.	1	индивидуальная, фронтальная	промежуточный		
27	Лексико-грамматический практикум.	1	индивидуальная, фронтальная	промежуточный		
28	Достопримечательности Лондона.	1	исследование	текущий		
29	Парки и улицы Лондона.	1	исследование	текущий		
30	Повторение. Климат Великобритании.	1	исследование	промежуточный		
31	Монологическое высказывание о Соединенном Королевстве на основе плана.	1	комбинированный	текущий		
32	Словарный диктант.	1	урок применения знаний и умений	итоговый		
33	«Английские розы» (2 часть).	1	комбинированный	текущий		
<p>Блок 3. «Традиции, праздники, фестивали» 18 часов</p> <p>Личностные УУД: самостоятельно оценивают свои учебные достижения, расширяют социокультурные знания; развивают языковую догадку; знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов.</p> <p>Метапредметные УУД: составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана; развернутые монологические высказывания; знакомятся с правилами написания личного письма другу.</p> <p>Предметные УУД: знакомятся с новыми неправильными глаголами и с новыми лексическими единицами, с глаголами используется с <i>-ing</i>, конструкцией <i>let's do ...</i>, суффиксы <i>-er/-ful</i> для образования производных слов; особенностями разницы между глаголом <i>to have</i> и структурой <i>have got</i>, учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке; пишут диктант на лексико-грамматический материал блока.</p> <p>Воспитательный потенциал: воспитание ценности к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности.</p>						
34	Образование сложноподчиненных предложений.	1	урок-практикум	текущий		

35	Введение и активизация новых лексических единиц. Относительные местоимения.	1	комбинированный	текущий		
36	Чтение текста «Новый год». День святого Валентина.	1	урок-практикум	фронтальный		
37	Общие вопросы в косвенной речи: правила употребления .	1	комбинированный	текущий		
38	Междометия для выражения чувств.	1	урок-практикум	текущий		
39	Пасха. Хэллоуин.	1	урок-практикум	текущий		
40	Развитие умений и навыков монологической речи по теме.	1	комбинированный	текущий		
41	Образование косвенной речи.	1	комбинированный	фронтальный		
42	Лексико-грамматический практикум.	1	урок применения знаний и умений	фронтальный		
43	Предлоги времени: правила употребления at, on, in .	1	урок применения знаний и умений	текущий		
44	Рождество в Великобритании.	1	урок-практикум	групповой		
45	Развитие умений и навыков аудирования по теме.	1	беседа	текущий		
46	Подготовка к контрольной работе.	1	урок применения знаний и умений	фронтальный		
47	Контрольная работа № 2	1	урок применения знаний и умений	итоговый		
48	Урок коррекции.	1	урок применения знаний и умений	текущий		
49	Лимерики.	1	урок-практикум	групповой		
50	«Английские розы» (3 часть).	1	урок применения знаний и умений	текущий		
51	Проектная работа «5 ноября. Ночь Гая Фокса».	1	урок-практикум	групповой		

Блок 4. «Страна за океаном»

17 часов

Личностные УУД: самостоятельно оценивают свои учебные достижения, отвечают на вопросы о своем отношении к цирку.

Метапредметные УУД: извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; читают басню и рассуждают о ее морали; знакомятся с

	английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; соотносят содержание текстов для чтения с картинками; строят развернутые монологические высказывания о своих хобби; читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; знакомятся с известными русскими художниками. Предметные УУД: знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/ difficult to do something</i> , с этимологией слова <i>hobby</i> ; правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, строят развернутые монологические высказывания о своих хобби; развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца. Воспитательный потенциал: воспитание ценности к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.					
52	Введение активизация лексических единиц.	1	урок-практикум	текущий		
53	Открытие Америки.	1	комбинированный	текущий		
54	Образование простого будущего времени.	1	урок-практикум	текущий		
55	Составление диалогов с глаголом shall .	1	комбинированный	текущий		
56	Глагол to arrive с предлогами in и at.	1	урок-практикум	текущий		
57	Придаточные предложения времени и условия.	1	урок-практикум	устный		
58	Коренные американцы.	1	комбинированный	текущий		
59	Лексико-грамматический практикум.	1	комбинированный	текущий		
60	Монологическое высказывание «Коренные американцы».	1	урок применения знаний и умений	фронтальный		
61	Аудирование Нью-Йорк.	1	урок применения знаний и умений	устный		
62	Географические названия США.	1	урок-практикум	фронтальный		
63	Описание картинки по теме «Нью-Йорк» на основе вопросов.	1	беседа	текущий		
64	Оборот to be going to .	1	комбинированный	текущий		
65	Составление рассказа с опорой на план.	1	комбинированный	текущий		

66	«Английские розы» (3 часть).	1	комбинированный	текущий		
67	Проект «США и его города».	1	комбинированный	текущий		
<p>Блок 5. «Любимые занятия» 16 часов</p> <p>Личностные УУД: самостоятельно оценивают свои учебные достижения, учатся вежливо извиняться и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; читают басню и рассуждают о ее морали.</p> <p>Метапредметные УУД: составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; знакомятся с городами мира и их достопримечательностями; совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия; используют информацию из текстов для чтения в целях обоснования собственных утверждений.</p> <p>Предметные УУД: знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением; с историей Лондонского моста, с абсолютными формами притяжательных местоимений, с особенностями значений глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i> и учат с особенностями значений глаголов движения <i>to come</i> и <i>to go</i>, составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца; совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова <i>whose; what</i> и <i>which</i>.</p> <p>Воспитательный потенциал: воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p>						
68	Введение активизация лексических единиц.	1	исследование	текущий		
69	Описание картинок о погоде.	1	урок-практикум	текущий		
70	Выражение будущего времени.	1	урок-практикум	текущий		
71	Фразы для переспроса, уточнения. Составление диалогов.	1	монологические высказывания	промежуточный		
72	Одежда. Покупки.	1	исследование	текущий		
73	Работа с картинки по теме «Одежда».	1	исследование	текущий		
74	Придаточные предложения условия.	1	исследование	промежуточный		
75	Одежда на разные случаи.	1	урок проверки и коррекции знаний	текущий		
76	Работ с текстом «Одежда».	1	комбинированный	текущий		
77	Лексико-грамматический практикум.	1	комбинированный	текущий		
78	Подготовка к контрольной работе.	1	комбинированный	итоговый		
79	Контрольная работа №3.	1	урок проверки и	итоговый		

			коррекции знаний			
80	Урок коррекции.	1	урок проверки и коррекции знаний	текущий		
81	Лимерики.	1	комбинированный	текущий		
82	«Английские розы» (5 часть).	1	комбинированный	текущий		
83	Проект «Любимое время проведения».	1	урок проверки и коррекции знаний	текущий		
<p>Блок 6. «Мы похожи ...» 19 часов</p> <p>Личностные УУД: самостоятельно оценивают свои учебные достижения; воспринимают текст на слух и выполняют задания; самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</p> <p>Метапредметные УУД: читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; составляют подготовленные развернутые монологические высказывания на основе плана и ключевых слов.</p> <p>Предметные УУД: знакомятся с конструкцией <i>it takes... to...</i>, с новыми лексическими единицами, с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила, с правилами написания глаголов в форме <i>past progressive</i>; с глаголами, которые не используются в <i>past progressive</i>; с <i>past progressive</i>, с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение; рассказывают о своем дне, используя <i>past simple</i> и <i>past progressive</i>.</p> <p>Воспитательный потенциал: воспитание отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>						
84	Модальный глагол can .	1	исследование	текущий		
85	Введение активизация лексических единиц.	1	урок-практикум	текущий		
86	Описание людей по картинкам.	1	урок-практикум	текущий		
87	Аудирование упражнение с пониманием основной идеи. Особенности употребления слова « hear ».	1	комбинированный	текущий		
88	Работа с текстом «Описание членов семьи Смитов».	1	исследование	текущий		
89	Фразы выражения удивления.	1	исследование	текущий		
90	Модальный глагол must и его эквивалент.	1	исследование	устный		
91	Составление вопросов.	1	урок проверки и коррекции знаний	текущий		
92	Чтение с детальным пониманием.	1	комбинированный	текущий		

93	Прилагательные для описания качества человека.	1	комбинированный	фронтальный		
94	Аудирование «Герои популярных фильмов».	1	комбинированный	устный		
95	Модальный глагол should .	1	комбинированный	текущий		
96	Правила поведения за столом.	1	комбинированный	фронтальный		
97	Модальный глагол may . Грамматические упражнения	1	комбинированный	устный		
98	Лексико-грамматический практикум.	1	комбинированный	текущий		
99	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	комбинированный	фронтальный		
100	Итоговая контрольная работа.	1	урок проверки и коррекции знаний	итоговый		
101	Урок коррекции.	1	комбинированный	текущий		
102	Систематизация пройденного материала.	1	комбинированный	фронтальный		
Итого 102						

Основное содержание программы по английскому языку 7 класса

Блок 1. «Школы и школьное образование» (16 часов) Возвращение в школу. Повторение 2 формы глаголов. Введение и активизация новых лексических единиц. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Покупка школьных принадлежностей. Слова *piece, pair*. Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план. Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Употребление артиклей с некоторыми существительными. Школьные предметы. Расписание. Фразы школьного обихода. Школы России Глаголы, которые следует различать. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Суффикс *-tion*. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №1. Урок коррекции.

Блок 2. «Язык мира» (16 часов) Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Интернациональные слова. Словари мира. Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени. 3 формы неправильных глаголов. Использование наречий в настоящем

совершенном времени. Чтение по теме «Развитие английского языка». Лексико- грамматический практикум. Британский и американский «английский». Наречия «already, yet» в настоящем совершенном времени. Работа с текстом «The Robinsons». Артикль перед существительным после слова such. Работа с текстом «Как использовать словари». Образование при помощи суффиксов - less, ing. Фразовый глагол to hand. Проект « Английский язык: британский и американский».

Блок 3. «Некоторые факты об англо-говорящих странах» (16 часов) Чтение текста «Новый мир». 3 формы неправильных глаголов. Введение и активизация ЛЕ по теме «США». География США. Работа с картой США. Письмо «Столица США- Вашингтон». Работа с текстом «Австралия». Развитие и умение навыков аудирования. Различиями в употреблении настоящего совершенного времени и прошедшего простого .Слова-маркеры. Города Австралии: Сидней, Канберра. Употребление некоторых обстоятельств в настоящем совершенном времени. Работа с текстом «Животный мир Австралии». Употребление артикля с названиями представителей наций. Фразовый глагол to give и его основные значения. Практика устной и письменной речи. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа № 2. Урок коррекции.

Блок 4. «Природа вокруг» (17 часов) 3 формы неправильных глаголов. Введение и активизация лексических единиц. Работа с текстом «Что ты заешь о пингвинах?». Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова. Слова other, others и another. Артикль the со словами other, others. Работа с текстом «Животные и растения». Слова, для обозначения понятия «земля». Работа с текстом «Язык птиц». Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме. Чтение текста «Наши близкие родственники» с общим охватом содержания. Неопределенные местоимения. Работа с текстом «Мир насекомых». Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план. Чарльз Дарвин. Отработка техники чтения. Фразовый глагол to make. Прилагательное с суффиксом -able . Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №3. Урок коррекции.

Блок 5. «Алфавит экологии» (17 часов) Глаголы неупотребляемые в продолженных временах. Работа с текстом «Сохраним красоту России». Введение и активизация лексических единиц. Что такое экология? Возвратные местоимения. Местоимения для выражения слова «немного». Окружающая среда. Различие времен Present Perfect и Present Perfect Progressive. Развитие навыков и умения аудирования. Эмблемы. Учимся давать инструкции. Диалогическое высказывание по теме «Экологические проблемы». Тренинг в употреблении слов по теме. Работа с текстом «Загрязнение воды». Образование при помощи суффикса – ment, префикса -dis. Фразовый глагол to take. Лексико- грамматический практикум. Словарный диктант. Проект «Исчезающие виды растений и животных нашей страны».

Блок 6. «Здоровый образ жизни» (20 часов) Введение и активизация лексических единиц. Наречия enough и too. Чтение текста «Ходить ли нам в Макдональдс?». Наречие too в значении «слишком». Составление диалогов на основе интервью. Части тела человека. Развитие умения навыков языковой догадки на основе текста «Левши». Синонимы pain и ache. Лексико- грамматический практикум. Прилагательные ill и sick. Составление диалогов. Образование наречий с суффиксом –ly. Слова such и so. Что такое пищевая пирамида и правильное питание? Причины головной боли. Образование слов с помощью суффиксов -ness, - th. Фразовый глагол to stay. Работа с текстом « Люди с ограниченными возможностями». Монологическое высказывание «Безопасное движение на велосипеде». Подготовка к итоговой контрольной работе. Итоговая контрольная работа. Урок коррекции. Систематизация пройденного материала. Повторение.

Календарно-тематический план уроков английского языка в 7-м классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля	Дата	
					План	Факт
	Блок 1. «Школы и школьное образование»	16 часов				
	Личностные УУД: выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения, расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах.					

	<p>Метапредметные УУД: выразительно читают стихотворение; описывают классную комнату; дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; рассуждают о праздновании начала учебного года в России.</p> <p>Предметные УУД: знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, с различными значениями слов <i>free</i> и <i>State</i>; с американским вариантом английского языка; совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения; совершенствуют навыки использования в речи глаголов <i>to say, to tell, to speak, to talk</i>; используют словосложение и суффиксы <i>-er, -y, -ly, -tion</i> для образования слов; описывают классную комнату; отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании.</p> <p>Воспитательный потенциал: воспитание отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>					
1	Возвращение в школу.	1	лекция	текущий		
2	Повторение 2 формы глаголов.	1	исследование	текущий		
3	Введение и активизация новых лексических единиц.	1	лекция	фронтальный		
4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1	урок практикум	текущий		
5	Покупка школьных принадлежностей. Слова piece, pair .	1	урок практикум	фронтальный		
6	Диалог-расспрос по теме «В магазине канцтоваров» с опорой на план.	1	урок практикум	текущий		
7	Школа в Великобритании.	1	исследование	текущий		
8	Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе».	1	урок практикум	фронтальный		
9	Употребление артиклей с некоторыми существительными.	1	исследование	фронтальный		
10	Школьные предметы. Расписание.	1	исследование	текущий		
11	Фразы школьного обихода. Школы России	1	исследование	фронтальный		
12	Глаголы, которые следует различать.	1	урок практикум	текущий		
13	Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Суффикс – tion .	1	лекция	фронтальный		
14	Подготовка к контрольной работе.	1	урок практикум	текущий		

15	Контрольная работа №1.	1	урок проверки и коррекции знаний	итоговый		
16	Урок коррекции.	1	урок практикум	текущий		
<p>Блок 2. «Язык мира» 16 часов</p> <p>Личностные УУД: выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</p> <p>Метапредметные УУД: выразительно читают и разыгрывают диалог; комментируют поговорки; извлекают информацию из текстов, разучивают песню и поют ее; разыгрывают микродиалог — обмен мнениями.</p> <p>Предметные УУД: знакомятся с новыми лексическими единицами, с временем <i>present perfect</i>, интернациональными словами, расширяют знания об американском варианте английского языка; совершенствуют навыки использования в речи слова <i>such</i>; учатся работать со словарем; с различием между лексическими единицами <i>dictionary</i> и <i>vocabulary</i>.</p> <p>Воспитательный потенциал: воспитание отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, создания благоприятного микроклимата.</p>						
17	Языки мира. Английский язык – язык общения.	1	урок-практикум	текущий		
18	Настоящее совершенное время.	1	урок-практикум	фронтальный		
19	Интернациональные слова. Словари мира.	1	урок-практикум	текущий		
20	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	1	лекция	текущий		
21	3 формы неправильных глаголов.	1	урок-практикум	фронтальный		
22	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	1	урок-практикум	текущий		
23	Чтение по теме «Развитие английского языка».	1	урок-практикум	текущий		
24	Лексико- грамматический практикум.	1	исследование	текущий		
25	Британский и американский «английский».	1	лекция	текущий		
26	Наречия « already,yet » в настоящем совершенном времени.	1	контроль знаний.	итоговый		
27	Работа с текстом «The Robinsons».	1	урок-практикум	текущий		
28	Артикль перед существительным после слова such .	1	урок-практикум	текущий		

29	Работа с текстом «Как использовать словари».	1	урок-практикум	текущий		
30	Образование при помощи суффиксов - less, ing .	1	урок-практикум	фронтальный		
31	Фразовый глагол to hand .	1	исследование	текущий		
32	Проект « Английский язык: британский и американский».	1	проект	текущий		
<p>Блок 3. «Некоторые факты об англо-говорящих странах» 16 часов</p> <p>Личностные УУД: самостоятельно оценивают свои учебные достижения, расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога.</p> <p>Метапредметные УУД: отвечают на вопросы используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста; отвечают на вопросы по картинкам; ; читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками.</p> <p>Предметные УУД: отвечают на вопросы о США ,используя социокультурные знания; знакомятся с новыми неправильными глаголами, совершенствуют навыки использования в речи <i>present perfect</i>; используют в речи модальный глагола <i>may</i> в сочетании с глаголом <i>be</i> и наречия <i>maybe</i>; знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, выполняют задания на словообразование; используют суффикс - <i>ly</i> для образования прилагательных.</p> <p>Воспитательный потенциал: воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p>						
33	Чтение текста «Новый мир».	1	урок практикум	текущий		
34	3 формы неправильных глаголов.	1	исследование	текущий		
35	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».	1	урок практикум	текущий		
36	География США. Работа с картой США.	1	лекция	фронтальный		
37	Письмо «Столица США- Вашингтон».	1	урок практикум	текущий		
38	Работа с текстом «Австралия». Развитие и умение навыков аудирования.	1	исследование	текущий		
39	Различиями в употреблении настоящего совершенного времени и прошедшего простого .Слова-маркеры.	1	исследование	фронтальный		
40	Города Австралии: Сидней, Канберра.	1	исследование	текущий		
41	Употребление некоторых обстоятельств в настоящем совершенном времени.	1	лекция	текущий		
42	Работа с текстом «Животный мир Австралии».	1	урок практикум	текущий		

43	Употребление артикля с названиями представителей наций.	1	урок практикум	фронтальный		
44	Фразовый глагол to give и его основные значения.	1	урок практикум	текущий		
45	Практика устной и письменной речи.	1	урок практикум	текущий		
46	Подготовка к контрольной работе.	1	урок практикум	текущий		
47	Контрольная работа № 2.	1	урок практикум	промежуточный		
48	Урок коррекции.	1	исследование	фронтальный		
<p>Блок 4. «Природа вокруг» 17 часов</p> <p>Личностные УУД: самостоятельно оценивают свои учебные достижения, расширяют социокультурные знания, учатся правильно поздравлять людей с различными событиями.</p> <p>Метапредметные УУД: читают текст и соотносят его параграфы с заголовками, составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; описывают птиц; учатся правильно поздравлять людей с различными событиями.</p> <p>Предметные УУД: совершенствуют навыки использования в речи <i>present perfect</i> и <i>past simple</i>; знакомятся с особенностями употребления местоимения <i>someone</i>; с новыми лексическими единицами, с особенностями использования в речи слов <i>other, others</i> и <i>another</i>, с <i>present perfect progressive</i>, с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных <i>earth, land, soil</i>; новыми фразовыми глаголами, рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных, используют суффикс <i>-able</i> для образования новых слов.</p> <p>Воспитательный потенциал: воспитание отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.</p>						
49	3 формы неправильных глаголов.	1	исследование	текущий		
50	Введение и активизация лексических единиц.	1	исследование	текущий		
51	Работа с текстом «Что ты заешь о пингвинах?». Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	1	урок-практикум	фронтальный		
52	Слова other, others и another .	1	презентация	проект		
53	Артикль the со словами other, others .	1	лекция	текущий		
54	Работа с текстом «Животные и растения».	1	урок практикум	текущий		

55	Слова, для обозначения понятия «земля».	1	исследование	текущий		
56	Работа с текстом «Язык птиц».	1	урок-практикум	текущий		
57	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.	1	урок-практикум	текущий		
58	Чтение текста «Наши близкие родственники» с общим охватом содержания.	1	урок-практикум	текущий		
59	Неопределенные местоимения. Работа с текстом «Мир насекомых».	1	исследование	текущий		
60	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	1	проект	презентация		
61	Чарльз Дарвин. Отработка техники чтения.	1	урок-практикум	текущий		
62	Фразовый глагол to make. Прилагательное с суффиксом -able	1	урок-практикум	текущий		
63	Подготовка к контрольной работе.	1	урок-практикум	промежуточный		
64	Контрольная работа №3.	1	урок проверки и коррекции знаний	итоговый		
65	Урок коррекции.	1	урок практикум	текущий		
<p>Блок 5. «Алфавит экологии» 17 часов</p> <p>Личностные УУД: самостоятельно оценивают свои учебные достижения, расширяют социокультурные знания.</p> <p>Метапредметные УУД: составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; в тексте для чтения эквиваленты русских слов; на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание.</p> <p>Предметные УУД: знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, с особенностями науки «Экология»; с новыми способами обозначения количества в английском языке, со словосочетанием <i>between you and me</i>; высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями, используют суффикс <i>-ment</i> для образования существительных; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание.</p> <p>Воспитательный потенциал: воспитание ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к природе как источнику жизни на Земле.</p>						
66	Глаголы неупотребляемые в продолженных временах.	1	Урок-практикум	Текущий		
67	Работа с текстом «Сохраним красоту России».	1	лекция	Текущий		

68	Введение и активизация лексических единиц. Что такое экология?	1	урок практикум	текущий		
69	Возвратные местоимения.	1	урок практикум	текущий		
70	Местоимения для выражения слова «немного».	1	исследование	текущий		
71	Окружающая среда.	1	урок практикум	текущий		
72	Различие времен Present Perfect и Present Perfect Progressive .	1	урок практикум	текущий		
73	Развитие навыков и умения аудирования.	1	лекция	текущий		
74	Эмблемы	1	урок практикум	текущий		
75	Учимся давать инструкции.	1	Урок-практикум	текущий		
76	Диалогическое высказывание по теме «Экологические проблемы».	1	исследование	текущий		
77	Тренинг в употреблении слов по теме.	1	Урок-практикум	текущий		
78	Работа с текстом «Загрязнение воды».	1	исследование	текущий		
79	Образование при помощи суффикса – ment , префикса dis . Фразовый глагол to take .	1	Урок-практикум	итоговый		
80	Лексико- грамматический практикум.	1	Урок-практикум	текущий		
81	Словарный диктант.	1	урок проверки и коррекции знаний	итоговый		
82	Проект «Исчезающие виды растений и животных нашей страны».	1	Урок-практикум	текущий		
<p>Блок 6. «Здоровый образ жизни» 20 часов</p> <p>Личностные УУД: самостоятельно оценивают свои учебные достижения, расширяют социокультурные знания, учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям.</p> <p>Метапредметные УУД: соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения; рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов.</p> <p>Предметные УУД: знакомятся с новыми лексическими единицами, с особенностями употребления в речи слов <i>enough</i> и <i>too</i> (<i>слишком</i>) и используют их при построении собственных высказываний лексических единиц <i>still</i> и <i>yet</i>, <i>hard</i> и <i>hardly</i>; с оттенками значений слов <i>practically</i> и</p>						

	<i>almost</i> , употребляют их в речи; с дифференциальными признаками синонимов <i>pain</i> и <i>ache</i> , со способами построения восклицательных предложений в английском языке, со способами перевода на английский язык слова «простудиться». Воспитательный потенциал: воспитание отношение к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.				
82	Введение и активизация лексических единиц. Наречия enough и too .	1	Исследование	Текущий	
83	Чтение текста «Ходить ли нам в Макдональдс?».	1	Урок практикум	Текущий	
84	Наречие too в значении «слишком». Составление диалогов на основе интервью.	1	Исследование	Текущий	
85	Части тела человека.	1	Урок практикум	Текущий	
86	Развитие умения навыков языковой догадки на основе текста «Левши».	1	Исследование	Текущий	
87	Синонимы pain и ache .	1	Урок практикум	Текущий	
88	Лексико- грамматический практикум.	1	Исследование	Текущий	
89	Прилагательные ill и sick . Составление диалогов.	1	Урок практикум	Текущий	
90	Образование наречий с суффиксом -ly . Слова such и so .	1	Урок практикум	Текущий	
91	Что такое пищевая пирамида и правильное питание?	1	Урок практикум	Текущий	
92	Причины головной боли.	1	Урок практикум	Текущий	
93	Образование слов с помощью суффиксов -ness, -th .	1	Урок практикум	Текущий	
94	Фразовый глагол to stay .	1	Урок практикум	Текущий	
95	Работа с текстом « Люди с ограниченными возможностями».	1	Урок практикум	Текущий	
96	Монологическое высказывание «Безопасное движение на велосипеде».	1	Контроль умений и знаний	Индивидуальный	
97	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Урок практикум	Текущий	
98-	Итоговая контрольная работа.	2	Контроль умений	Итоговый	

99			и знаний			
100	Урок коррекции.	1	Контроль знаний	Индивидуальны й		
101	Систематизация пройденного материала.	1	Урок практикум	Групповой		
102	Повторение.	1	Урок практикум	Текущий		
Итого 102						

Основное содержание программы по английскому языку 8 класса

Блок 1. «Спорт и спортивные игры» (24 часа) Летние каникулы. Конструкция used to. Введение и активизация новых лексических единиц. Сравнительная форма наречия «little» в конструкциях. Употребления слова «спорт» в речи и на письме. Работа с текстом «Спорт в Британии». Спортивная одежда и обувь. Работа с текстом «Олимпийские игры в древности». Знакомство с Past Perfect. Развитие навыков и умений аудирования «»Спорт в нашей жизни». Работа с текстом «Современные олимпийские игры». Монологические высказывания «Образ жизни». Обучение диалогической речи с опорой на план. Обучение монологической речи с опорой на план. Употребление «else» в некоторых конструкциях. Введение и активизация ЛЕ «Спортивные снаряды». Монологическое и диалогическое высказывание «Спорт в вашей школе». Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, -al, -ical. Фразовый глагол «end». Работа с текстом «Татьяна Тарасова». «Паралимпийские игры». Лексико- грамматический практикум. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа № 1. Урок коррекции. Проект «Олимпийские игры». Театры в 16 веке.

Блок 2. «Искусство. Театр» (24 часа) Грамматические правила Past Perfect. Введение и активизация новых лексических единиц по теме «Театр».. Ты и твоё свободное время. Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему. Введение и активизация новых лексических единиц по теме « Описание театра». Перевод прямой речи в косвенную. Предлоги to, for после «ticket». Первый поход в театр. Past Perfect в Косвенной речи. Подстановочное упражнение «Семейный выход в театр». Изучающее чтение по теме «Шекспир великий бард». Диалогическое высказывание «Творчество Шекспира» Театры в 16 веке. Косвенная речь: лексические изменения указателей времени. Чтение текста «12 ночь». Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова. Образование существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist. Фразовый глагол «hold». Аудирование «Кукольный театр». Слова like, alike. Конструкций in the end, at the end. Лексико- грамматический практикум. Монологические высказывания « П.И. Чайковский и его музыка». Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа № 2. Урок коррекции.

Блок 3. «Искусство. Кино» (25 часов) Введение и активизация новых лексических единиц Чтение текста «История кино». Аудирование «Знаменитые актёры». Согласование времен в косвенной речи в Past perfect и Past simple. Аудирование «Фильмы XX века». Согласование времен косвенной речи (преобразование будущего времени). Описание картинок с различными жанрами фильмов. Известные кинокомпании Степени сравнения прилагательных. Введение новых лексических единиц. Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы. Степени сравнения прилагательных far, near, late, old. Контроль техники чтения текста «Мотильда». Формальные и неформальные фразы в английском языке. Работа с диалогом. Уолд Дисней и его мультфильмы. Образование прилагательных с -ish. Фразовый глагол to see. Высказывание оценочных суждений с опорой на план «Фильмы». Подстановочные упражнения. Стивен Спилберг. Диалог обмен мнениями о просмотре фильма. Лексико- грамматический практикум. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа № 3

Блок 4. «Весь мир знает их» (29 часов) Выдающиеся люди мира. Введение и активизация новых лексических единиц. Аудирование «Великие ученые». Страдательный залог. Чтение с детальным поиском информации «Исаак Ньютон». Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study.

Страдательный залог в устных и письменных высказываниях. Грибоедов. Ломоносов. Использование предлога с глаголом to make. Грамматические упражнения. Фонетическое чтение. Бенджамин Франклин. Глаголы с предлогами в страдательном залоге. Аудирование «Адмирал Нельсон». Диалогическое высказывание мнения по тому или иному поводу. Аудирование «Адмирал Нельсон». Диалогическое высказывание мнения по тому или иному поводу. Аудирование «Королева Виктория». Модальные глаголы с конструкциями в страдательном залоге. Стив Джобс. Фразовый глагол to put. Зачет по лексике. Описание картинок «Великие люди планеты». Работа с текстом «Мать Тереза» Подготовка к контрольной работе. Итоговая контрольная работа. Урок коррекции. Урок повторения. Систематизация пройденного материала.

Календарно-тематический план уроков английского языка в 8-м классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля	Дата	
					План	Факт
<p>Блок 1. «Спорт и спортивные игры» 24 часа</p> <p>Личностные УУД: самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ГИА, расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта.</p> <p>Метапредметные УУД: читают текст и придумывают его окончание; читают текст и придумывают его окончание; отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; читают текст и придумывают его окончание; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; читают текст и подбирают подходящий заголовок; определяют принадлежность слов к определенной части речи.</p> <p>Предметные УУД: знакомятся с новыми лексическими единицами; с конструкцией <i>used to</i>, знакомятся с особенностями значения и употребления слова <i>sport</i>, со сравнительной формой наречия <i>little</i> словом <i>less</i>, с <i>past perfect</i>, используют суффиксы <i>-ic</i> и <i>-al</i> для образования прилагательных; знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным <i>field</i>; совершенствуют навыки использования в речи слова <i>else</i>; пишут диктант на лексический материал блока.</p> <p>Воспитательный потенциал: воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p>						
1	Летние каникулы.	1	Презентация	Текущий		
2	Конструкция used to .	1	Урок-практикум	Текущий		
3	Введение и активизация новых лексических единиц.	1	Лекция	Текущий		
4	Сравнительная форма наречия « little » в конструкциях.	1	Лекция	Текущий		
5	Употребления слова «спорт» в речи и на письме.	1	Урок-практикум	Текущий		
6	Работа с текстом «Спорт в Британии».	1	Урок-практикум	Текущий		
7	Спортивная одежда и обувь Работа с текстом «Олимпийские игры в древности».	1	Урок-практикум	Текущий		

8	Знакомство с Past Perfect .	1	Исследование	Текущий		
9	Развитие навыков и умений аудирования «Спортивные игры».	1	Лекция	Текущий		
10	Работа с текстом «Современные олимпийские игры».	1	Урок-практикум	Текущий		
11	Монологические высказывания «Образ жизни».	1	Урок-практикум	Текущий		
12	Обучение диалогической речи с опорой на план.	1	Урок-практикум	Текущий		
13	Обучение монологической речи с опорой на план.	1	Исследование	Текущий		
14	Употребление «else» в некоторых конструкциях.	1	Монологическое высказывание	Текущий		
15	Введение и активизация ЛЕ «Спортивные снаряды».	1		Тест		
16	Монологическое и диалогическое высказывание «Спорт в вашей школе».	1	Урок-практикум	Текущий		
17	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, -al, -ical . Фразовый глагол « end ».	1	Исследование	Текущий		
18	Работа с текстом «Татьяна Тарасова».	1	Урок-практикум	Текущий		
19	«Паралимпийские игры».	1	Исследование	Текущий		
20	Лексико-грамматический практикум.	1	Урок-практикум	Текущий		
21	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок-практикум	Текущий		
22	Контрольная работа № 1.	1	Контроль умений и знаний	Итоговый		
23	Урок коррекции.	1	Урок-практикум	Текущий		
24	Проект «Олимпийские игры».	1	Проект	Текущий		

Блок 2. «Искусство. Театр»		24 часа				
<p>Личностные УУД: самостоятельно оценивают свои учебные достижения,; выполняют задания, приближенные к формату ГИА, расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений.</p> <p>Метапредметные УУД: отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения; комментируют высказывания о театре; составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме.</p> <p>Предметные УУД: совершенствуют навыки использования в речи <i>past perfect</i>; совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>; знакомятся с особенностями значений и употребления слов <i>like</i> и <i>alike</i>, а также конструкций <i>in the end</i> и <i>at the end</i>, с лексическими единицами, знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского; пишут диктант на лексический материал блока; расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; используют суффиксы <i>-ist</i>, <i>-ance</i>, <i>-ence</i> для образования производных слов; совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи.</p> <p>Воспитательный потенциал: воспитание ценности к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему искусство, театр, творческое самовыражение.</p>						
25	Грамматические правила Past Perfect .	1	Лекция	Текущий		
26	Введение и активизация новых лексических единиц по теме «Театр».	1	Урок-практикум	Текущий		
27	Ты и твоё свободное время.	1	Урок-практикум	Текущий		
28	Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему.	1	Исследование	Текущий		
29	Введение и активизация новых лексических единиц по теме « Описание театра».	1	Лекция	Текущий		
30	Перевод прямой речи в косвенную.	1	Исследование	Текущий		
31	Предлоги to, for после « ticket ». Первый поход в театр.	1	Урок-практикум	Текущий		
32	Past Perfect в Косвенной речи.	1	Лекция	Текущий		
33	Подстановочное упражнение «Семейный выход в театр».	1	Урок-практикум	Текущий		
34	Изучающее чтение по теме «Шекспир великий бард».	1	Урок-практикум	Текущий		
35	Диалогическое высказывание «Творчество Шекспира» .	1	Исследование	Текущий		

36	Театры в 16 веке.	1	Урок-практикум	Текущий		
37	Косвенная речь: лексические изменения указателей времени.	1	Урок-практикум	Текущий		
38	Чтение текста «12 ночь».	1	Монологическое высказывание	Текущий		
39	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.	1	Урок-практикум	Текущий		
40	Образование существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist .	1	Лекция	Текущий		
41	Фразовый глагол « hold ».	1	Урок-практикум	Текущий		
42	Аудирование «Кукольный театр».	1	Монологическое высказывание	Текущий		
43	Слова like, alike . Конструкций in the end, at the end .	1	Урок-практикум	Текущий		
44	Лексико- грамматический практикум.	1	Урок-практикум	Текущий		
45	Монологические высказывания « П.И. Чайковский и его музыка».	1	Монологическое высказывание	Текущий		
46	Подготовка к контрольной работе.	1	Исследование	Текущий		
47	Контрольная работа № 2.	1	Контроль умений и знаний	Итоговый		
48	Урок коррекции.	1	Урок-практикум	Текущий		

Блок 3. «Искусство. Кино»

25 часов

Личностные УУД: самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ГИА.

Метапредметные УУД: составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана; воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее; восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре.

Предметные УУД: используют суффикс *-ish* для образования производных слов; находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях; совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; навыки дифференцирования грамматических форм *past perfect* и *past simple*; составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский.

Воспитательный потенциал: воспитание ценности к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, кино.

49	Введение и активизация новых лексических единиц	1	Лекция	Текущий		
50	Чтение текста «История кино».	1	Исследование	Текущий		
51	Аудирование «Знаменитые актёры».	1	Исследование	Текущий		
52	Согласование времен в косвенной речи в Past perfect и Past simple .	1	Исследование	Текущий		
53	Аудирование «Фильмы XX века».	1	Урок-практикум	Текущий		
54	Согласование времен косвенной речи (преобразование будущего времени).	1	Урок-практикум	Текущий		
55	Описание картинок с различными жанрами фильмов.	1	Урок-практикум	Текущий		
56	Известные кинокомпании	1	Урок-практикум	Текущий		
57	Степени сравнения прилагательных. Введение новых лексических единиц.	1	Урок-практикум	Текущий		
58	Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы.	1	Лекция	Текущий		
59	Степени сравнения прилагательных far, near, late, old .	1	Урок-практикум	Текущий		
60	Контроль техники чтения текста «Мотильда».	1	Урок-практикум	Текущий		
61	Формальные и неформальные фразы в английском языке. Работа с диалогом.	1	Урок-практикум	Текущий		
62	Уолд Дисней и его мультфильмы.	1	Лекция	Текущий		
63	Образование прилагательных с -ish . Фразовый глагол to see .	1	Урок-практикум	Текущий		
64	Высказывание оценочных суждений с опорой на план «Фильмы».	1	Исследование	Текущий		
65	Подстановочные упражнения.	1	Урок-практикум	Текущий		
66	Стивен Спилберг.	1	Исследование	Текущий		
67	Диалог обмен мнениями о просмотре фильма.	1	Урок-практикум	Текущий		

68-69	Лексико- грамматический практикум.	1	Лекция	Текущий		
70	Подготовка к контрольной работе.	1	Исследование	Текущий		
71	Контрольная работа № 3.	1	Контроль умений и знаний	Итоговый		
72	Урок коррекции.	1	Урок-практикум	Текущий		
73	Проект «Мой любимый русский фильм».	1	Проект	Текущий		
<p>Блок 4. «Весь мир знает их» 29 часов</p> <p>Личностные УУД: самостоятельно оценивают свои учебные достижения, выполняют задания, приближенные к формату ГИА, расширяют социокультурные знания, высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения.</p> <p>Метапредметные УУД: расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения; сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения.</p> <p>Предметные УУД: знакомятся с <i>passive voice</i>, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом <i>to make</i>; использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; используют суффиксы <i>-dom, -hood, -ship, -ism</i> для образования производных слов; высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека».</p> <p>Воспитательный потенциал: воспитание ценности к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.</p>						
80	Выдающиеся люди мира. Введение и активизация новых лексических единиц.	1	Лекция	Текущий		
81	Страдательный залог.	1	Урок-практикум	Текущий		
82	Аудирование «Великие ученые».	1	Урок-практикум	Текущий		
83	Чтение с детальным поиском информации «Исаак Ньютон».	1	Исследование	Текущий		
84	Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study .	1	Урок-практикум	Текущий		
85	Страдательный залог в устных и письменных высказываниях.	1	Урок-практикум	Текущий		
86	Грибоедов. Ломоносов.	1	Урок-практикум	Текущий		

87	Использование предлога с глаголом to make . Грамматические упражнения.	1	Лекция	Текущий		
88	Фонетическое чтение. Бенджамин Франклин.	1	Урок-практикум	Текущий		
89	Глаголы с предлогами в страдательном залоге.	1	Урок-практикум	Текущий		
90	Аудирование «Адмирал Нельсон».	1	Урок-практикум	Текущий		
91	Диалогическое высказывание мнения по тому или иному поводу.	1	Урок-практикум	Фронтальный		
92	Аудирование «Королева Виктория».	1	Лекция	Фронтальный		
93	Модальные глаголы с конструкциями в страдательном залоге.	1	Урок-практикум	Фронтальный		
94	Стив Джобс. Фразовый глагол to put .	1	Исследование	Фронтальный		
95	Зачет по лексике.	1	Урок-практикум	Фронтальный.		
96	Описание картинок «Великие люди планеты».	1	Лекция	Фронтальный		
97	Работа с текстом «Мать Тереза»	1	Урок-практикум	Текущий		
98	Подготовка к контрольной работе.	1	Исследование	Текущий		
98	Итоговая контрольная работа.	1	Контроль умений и знаний	Итоговый		
99	Урок коррекции.	1	Урок-практикум	Тест		
100-101	Урок повторения.	2	Урок-практикум	Текущий		
102	Систематизация пройденного материала.	1	Урок-практикум	Текущий		
Итого 102						

Основное содержание программы по английскому языку 9 класса

Блок 1. «Средства массовой информации» (24 часа) Средства массовой информации. Страдательный залог в Present и Past Progressive Passive. Аудирование «Просмотр телевидения». Введение и активизация новых лексических единиц по теме «СМИ». Работа с текстом «BBC». Сравнительное чтение «Телевидение в классе». Неисчисляемые имена существительных. Грамматические упражнения. Фразовый глагол to turn. Монологическое высказывание «Телевидение в нашей жизни». Глаголы в Past Perfect Passive. Работа с диалогом. Аудирование «Интервью». Описание картинок по теме «СМИ». Описание картинок в Past Perfect Passive. Работа с текстом «Современное телевидение». Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст. Префиксы, придающие отрицательный смысл словам. Работа с текстом «Новейшие СМИ». Как вы их используете в своей жизни? Слова «data», «media» во множественном числе. Инценирование диалога «Телевидение в наши дни». Правила написания писем. Письмо. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. Урок коррекции. Проект «Изучение иностранного языка с помощью компьютеров и телевидения».

Блок 2. «Печатные издания: книги, газеты, журналы» (24 часа) Введение и активизация новых лексических единиц с опорой на картинки. Синонимы глагола «говорить». Работа с текстом «Письмо читателя». Аудирование К.Дойл. Слова-синонимы: употребление в речи. Обучающее чтение «Знаменитые библиотеки мира» Аудирование «Книги» с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план. Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи. Грамматические упражнения. Британская пресса. Причастия: правила употребления. Аудирование «Первые печатные издания». Фразовый глагол «to look». Причастие I в сочетаниях. Грамматические упражнения. Разговор по телефону. Прилагательное «busy» с причастием I. Герундий. Образование слов при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика». Работа с текстом «Льюис Кэрролл». Идиомы со словом mind. Электронные книги. Агата Кристи. Лексико-грамматический практикум. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. Урок коррекции. Проект «Любимая книга».

Блок 3. «Наука и технология» (24 часа) Введение и активизация новых лексических единиц. Знаменитые люди. Работа с текстом «Что такое наука и технологии?». Герундий после глаголов с предлогами. Глагол и существительное «use». История развития технологий. Герундий и глаголы с предлогами. Грамматические упражнения. Аудирование с опорой на картинки «Образование глаголов при помощи префикса –en. Инструменты и приспособления». Определенный и неопределенный артикль. Развитие навыков и умений устной речи по теме «Изобретение зонта». Просмотровое чтение по теме «История технологий». Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения». Инфинитив. Употребление определенного и неопределенного артиклей с уникальными объектами и явлениями. Фразовый глагол «to break». Монологическое высказывание «Юрий Гагарин». Переводное чтение «Исследование космоса». Модальные глаголы в значении «возможность». «Плюсы и минусы мобильных телефонов». Идиомы, обозначающие небесные тела. Работа с текстом «Метро». Деньги, которые тратятся на покорение космоса. Лексико-грамматический практикум. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа № 3. Урок коррекции. Проект «Любимы гаджет».

Блок 4. «Быть подростком» (29 часов) Заполнение анкеты. Инфинитива после некоторых глаголов. Введение и активизация новых лексических единиц. Аудирование «Британские подростки». Существительные «couple» и «pair». Сложное дополнение. Американский и британский английский. Аудирование «Необычная школа». Сложное дополнение после глаголов чувственно-слухового и зрительного восприятия. Домашние питомцы. Составление рассказа по картинке. Работа с текстом «Взаимоотношения детей и родителей». Развитие навыков и умений монологического высказывания «Взаимоотношения детей и родителей». Изучающее чтение по теме «Расизм». Конверсия прилагательных и существительных. Подростки и азартные игры. Фразовый глагол «to get». Молодежные движения и организации. Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ. Школьная форма, молодежный стиль одежды. Аналитическое чтение «Книги для подростков». Легко ли быть подростком? Письмо по теме «Быть подростком». Лексико-грамматический практикум. Лексико-грамматический практикум. Подготовка к контрольной работе. Итоговая контрольная работа. Урок коррекции. Повторение. Систематизация пройденного материала.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Форма занятий	Форма контроля	Дата	
					План	Факт
	<p>Блок 1. Средства массовой информации. 24 часа</p> <p>Личностные УУД: самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ГИА расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (<i>BBC</i>); участвуют в диалоге — обмене мнениями.</p> <p>Метапредметные УУД: знакомятся с творчеством группы <i>ABBA</i>; отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца; составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера.</p> <p>Предметные УУД: знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке; с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium, datum</i>, с новыми лексическими единицами, с новыми фразовыми глаголами, пишут личные письма; совершенствуют навыки использования в речи <i>present progressive passive</i> и <i>past progressive passive</i>; навыки использования в речи <i>past perfect passive</i> и <i>past progressive passive</i>; переводят предложения с английского языка на русский; используют префиксы <i>un-, non-, in-, im-, il-, ir-</i> для образования новых слов; составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету.</p> <p>Воспитательный потенциал: воспитание ценности к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.</p>					
1.	Средства массовой информации.	1	Лекция	Текущий		
2.	Страдательный залог в Present и Past Progressive Passive .	1	Урок-практикум	Текущий		
3.	Аудирование «Просмотр телевидения». Введение и активизация новых лексических единиц по теме «СМИ»	1	Урок-практикум	Текущий		
4.	Работа с текстом «BBC».	1	Лекция	Текущий		
5.	Сравнительное чтение «Телевидение в классе».	1	Лекция	Текущий		
6.	Неисчисляемые имена существительных. Грамматические упражнения.	1	Урок-практикум	Текущий		
7.	Фразовый глагол to turn .	1	Урок-практикум	Текущий		
8.	Монологическое высказывание «Телевидение в нашей жизни».	1	Урок-практикум	Текущий		
9.	Глаголы в Past Perfect Passive .	1	Исследование	Текущий		

10.	Работа с диалогом.	1	Лекция	Текущий		
11.	Аудирование «Интервью». Описание картинок по теме «СМИ».	1	Урок-практикум	Текущий		
12.	Описание картинок в Past Perfect Passive .	1	Урок-практикум	Текущий		
13.	Работа с текстом «Современное телевидение».	1	Урок-практикум	Текущий		
14.	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст.	1	Лекция	Текущий		
15.	Префиксы, придающие отрицательный смысл словам.	1	Исследование	Текущий		
16.	Работа с текстом «Новейшие СМИ». Как вы их используете в своей жизни?	1	Монологическое высказывание	Текущий		
17.	Слова « data », « media » во множественном числе.	1		Текущий		
18.	Инсценирование диалога «Телевидение в наши дни».	1	Урок-практикум	Текущий		
19.	Правила написания писем.	1	Исследование	Текущий		
20.	Письмо.	1	Урок-практикум	Текущий		
21.	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок-практикум	Текущий		
22.	Контрольная работа.	1	Контроль умений и знаний	Итоговый		
23.	Урок коррекции.	1	Урок-практикум	Текущий		
24.	Проект «Изучение иностранного языка с помощью компьютеров и телевидения».	1	Проект	Текущий		
<p>Блок 2. «Печатные издания: книги, газеты, журналы» 24 часа</p> <p>Личностные УУД: самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ГИА, применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях.</p> <p>Метапредметные УУД: расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия;; составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; учатся анализировать информацию, сопоставлять факты.</p> <p>Предметные УУД: знакомятся с сетевым жаргоном <i>Weblish</i>, знакомятся с неопределенным местоимением <i>one</i>, с особенностями значений</p>						

	слов <i>to print, to publish, to type</i> с <i>participle I</i> и <i>participle II</i> , с новыми единицами синонимического ряда слов, совершенствуют орфографические навыки; догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ; отвечают на вопросы о различных литературных жанрах. Воспитательный потенциал: воспитание ценности к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.				
25.	Введение и активизация новых лексических единиц с опорой на картинки.	1	Лекция	Текущий	
26.	Синонимы глагола «говорить». Работа с текстом «Письмо читателя».	1	Урок-практикум	Текущий	
27.	Аудирование К.Дойл. Слова-синонимы: употребление в речи.	1	Урок-практикум	Текущий	
28.	Обучающее чтение «Знаменитые библиотеки мира»	1	Лекция	Текущий	
29.	Аудирование «Книги» с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план.	1	Урок-практикум	Текущий	
30.	Неопределенное местоимение «one»: употребление в речи . Грамматические упражнения.	1	Урок-практикум	Текущий	
31.	Британская пресса.	1	Урок-практикум	Текущий	
32.	Причастия: правила употребления.	1	Урок-практикум	Текущий	
33.	Аудирование «Первые печатные издания».	1	Исследование	Текущий	
34.	Фразовый глагол « to look ».	1	Лекция	Текущий	
35.	Причастие I в сочетаниях. Грамматические упражнения.	1	Урок-практикум	Текущий	
36.	Разговор по телефону.	1	Урок-практикум	Текущий	
37.	Прилагательное «busy» с причастием I. Герундий.	1	Урок-практикум	Текущий	
38.	Образование слов при помощи суффиксов -ly , -ous, -ment.	1	Лекция	Текущий	
39.	Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика».	1	Исследование	Текущий	

40.	Работа с текстом «Льюис Кэрл».	1	Монологическое высказывание	Текущий		
41.	Идиомы со словом mind .	1	Исследование	Тест		
42.	Электронные книги.	1	Урок-практикум	Текущий		
43.	Агата Кристи	1	Исследование	Текущий		
44.	Лексико-грамматический практикум.	1	Урок-практикум	Текущий		
45.	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок-практикум	Текущий		
46.	Контрольная работа.	1	Контроль умений и знаний	Итоговый		
47.	Урок коррекции.	1	Урок-практикум	Промежуточный		
48.	Проект «Любимая книга».	1	Урок-практикум	Текущий		
<p>Блок 3. «Наука и технология» 24 часа</p> <p>Личностные УУД: самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ГИА.</p> <p>Метапредметные УУД: составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; участвуют в диалоге — обмене мнениями; составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов.</p> <p>Предметные УУД: знакомятся с новыми лексическими единицами, с особенностями значений существительных <i>pair</i> и <i>couple</i>, со структурой <i>complex object</i>, с разницей значений слов <i>to invent</i> и <i>to discover</i>, с особенностями употребления неопределенной формы глагола совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; составляют свое досье (<i>Fact File</i>) на основе образца; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский.</p> <p>Воспитательный потенциал: воспитание стремления ценить знания, умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, узнавать что-то новое, проявлять любознательность.</p>						
49.	Введение и активизация новых лексических единиц. Знаменитые люди.	1	Лекция	Текущий		
50.	Работа с текстом «Что такое наука и технологии?».	1	Урок-практикум	Текущий		
51.	Герундий после глаголов с предлогами.	1	Урок-практикум	Текущий		

52.	Глагол и существительное « use ».	1	Лекция	Текущий		
53.	История развития технологий.	1	Лекция	Текущий		
54.	Герундий и глаголы с предлогами. Грамматические упражнения.	1	Урок-практикум	Текущий		
55.	Аудирование с опорой на картинки «Инструменты и приспособления».	1	Урок-практикум	Текущий		
56.	Определенный и неопределенный артикль. Развитие навыков и умений устной речи по теме «Изобретение зонта»	1	Урок-практикум	Текущий		
57.	Образование глаголов при помощи префикса -en .	1	Исследование	Текущий		
58.	Просмотровое чтение по теме «История технологий».	1	Лекция	Текущий		
59.	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения».	1	Урок-практикум	Текущий		
60.	Инфинитив.	1	Урок-практикум	Текущий		
61.	Употребление определенного и неопределенного артиклей с уникальными объектами и явлениями.	1	Урок-практикум	Текущий		
62.	Фразовый глагол « to break ».	1	Лекция	Текущий		
63.	Монологическое высказывание «Юрий Гагарин».	1	Исследование	Текущий		
64.	Переводное чтение «Исследование космоса».	1	Монологическое высказывание	Текущий		
65.	Модальные глаголы в значении «возможность».	1	Урок-практикум	Текущий		
66.	«Плюсы и минусы мобильных телефонов» Идиомы, обозначающие небесные тела:	1	Урок-практикум	Текущий		
67.	Работа с текстом «Метро».	1	Исследование	Текущий		
68.	Деньги, которые тратятся на покорение космоса.	1	Урок-практикум	Текущий		
69.	Лексико- грамматический практикум.	1	Урок-практикум	Тест		
70.	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок-практикум	Текущий		

71.	Контрольная работа № 3.	1	Контроль умений и знаний	Итоговый		
72.	Уро коррекции.	1	Проверка знаний	Итоговый		
73.	Проект «Любимы гаджет».	1	Урок-практикум	Текущий		
<p>Блок 4. «Быть подростком» 29 часов</p> <p>Личностные УУД: самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ГИА , выполняют проектное задание.</p> <p>Метапредметные УУД: участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; отвечают на вопросы о подростковом возрасте; участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами.</p> <p>Предметные УУД: знакомятся с новыми лексическими единицами, с особенностями значений существительных <i>pair</i> и <i>couple</i>, со структурой <i>complex object</i>, с идиоматическими выражениями, содержащими слово <i>friend</i>, • пишут диктант на лексический материал блока; совершенствуют навыки использования в речи наречия <i>anyway</i>, совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций <i>to be used to doing something</i> и <i>used to do something</i>; дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций.</p> <p>Воспитательный потенциал: воспитание стремления ценить знания, умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценности к семье как главной опоре в жизни человека.</p>						
74.	Заполнение анкеты. Инфинитива после некоторых глаголов.	1	Лекция	Текущий		
75.	Введение и активизация новых лексических единиц.	1	Урок-практикум	Текущий		
76.	Аудирование «Британские подростки».	1	Урок-практикум	Текущий		
77.	Существительные « couple » и « pair ».	1	Лекция	Текущий		
78.	Сложное дополнение.	1	Лекция	Текущий		
79.	Американский и британский английский.	1	Урок-практикум	Текущий		
80.	Аудирование «Необычная школа».	1	Урок-практикум	Текущий		
81.	Сложное дополнение после глаголов чувственно-слухового и зрительного восприятия.	1	Урок-практикум	Текущий		

82.	Домашние питомцы.	1	Исследование	Текущий		
83.	Составление рассказа по картинке.	1	Лекция	Текущий		
84.	Работа с текстом «Взаимоотношения детей и родителей».	1	Урок-практикум	Текущий		
85.	Развитие навыков и умений монологического высказывания «Взаимоотношения детей и родителей».	1	Урок-практикум	Текущий		
86.	Изучающее чтение по теме «Расизм».	1	Урок-практикум	Промежуточный		
87.	Конверсия прилагательных и существительных.	1	Лекция	Текущий		
88.	Подростки и азартные игры.	1	Исследование	Текущий		
89.	Фразовый глагол « to get ».	1	Лекция	Текущий		
90.	Молодежные движения и организации.	1	Урок-практикум	Текущий		
91.	Структуры с глаголами « to be » и « to get »: сравнительный анализ.	1	Урок-практикум	Текущий		
92.	Школьная форма, молодежный стиль одежды.	1	Исследование	Промежуточный		
93.	Аналитическое чтение «Книги для подростков».	1	Урок-практикум	Текущий		
94.	Легко ли быть подростком?	1	Урок-практикум	Текущий		
95.	Письмо по теме «Быть подростком».	1	Урок-практикум	Текущий		
96.	Лексико- грамматический практикум.	1	Урок проверки знаний	Итоговый		
97.	Лексико- грамматический практикум.	1	Урок-практикум	Текущий		
98.	Подготовка к контрольной работе.	1	индивидуальная, парная	Текущий		
99.	Итоговая контрольная работа.	1	Контроль умений и знаний	Итоговый		
100.	Урок коррекции.	1	Фронтальная	Текущий		

101.	Повторение.	1	Урок-практикум	Текущий		
102.	Систематизация пройденного материала.	1	Урок-практикум	Текущий		
Итого 102						